



## Sommario



INTRODUZIONE

PRINCIPI E VALORI DI RIFERIMENTO

CHI SIAMO

DESTINATARI DEL SERVIZIO

FUNZIONAMENTO

ÉQUIPE EDUCATIVA

GLI SPAZI DEL NIDO

SPAZI ESTERNI DEL NIDO

SPAZI INTERNI DEL NIDO

GIORNATA TIPO

AMBIENTAMENTO

I TRE CARDINI DELL'AMBIENTAMENTO

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

FINALITA' PEDAGOGICHE

OBIETTIVI GENERALI - OBIETTIVI SPECIFICI

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

LA NOSTRA FILOSOFIA PEDAGOGICA

CERTIFICAZIONE QUALITA'

## Introduzione



LA CARTA DEI SERVIZI, REDATTA AI SENSI DEL DPCM DEL 27.01.1994 E DELLA LEGGE N. 328/2000 È UN IMPORTANTE STRUMENTO PER IL DIALOGO E LA COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA PERCHÉ:

- ESPlicita QUALI SONO I VALORI DI RIFERIMENTO E L'IDEA DI QUALITÀ DEL SERVIZIO
- PRESENTA CON TRASPARENZA IL FUNZIONAMENTO DELL'ORGANIZZAZIONE
- DESCRIVE LE DIVERSE PROPOSTE PER I BAMBINI E PER GLI ADULTI.
- METTE INOLTRE IN EVIDENZA GLI ASPETTI QUALITATIVI E LE PECULIARITÀ DEL SERVIZIO E INDICA LE MODALITÀ CON LE QUALI LE FAMIGLIE POSSONO PARTECIPARE E CONCORRERE A MIGLIORARE LA QUALITÀ DEL SERVIZIO STESSO.

PERTANTO, RIASSUMENDO, LA CARTA DEI SERVIZI È UN IMPEGNO PER SOSTENERE E PROMUOVERE LA QUALITÀ DELL'OFFERTA EDUCATIVA ED È STRUMENTO INDISPENSABILE PER COMUNICARE E CONDIVIDERE L'ESPERIENZA DI CRESCITA DEI BAMBINI CON LE RISPETTIVE FAMIGLIE.

L'ASILO NIDO È UN SERVIZIO EDUCATIVO D'INTERESSE PUBBLICO CHE ACCOGLIE I BAMBINI FINO ALL'ETÀ DI TRE ANNI E CONCORRE CON LA FAMIGLIA ALLA LORO FORMAZIONE.

L'ASILO NIDO HA LO SCOPO DI OFFRIRE AI BAMBINI UN LUOGO DI SOCIALIZZAZIONE E DI STIMOLO DELLE LORO POTENZIALITÀ COGNITIVE, AFFETTIVE E SOCIALI NELLA PROSPETTIVA DEL LORO BENESSERE E DEL LORO ARMONICO SVILUPPO. FAVORISCE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA IN RAPPORTO ALLA FAMIGLIA, ALL'AMBIENTE SOCIALE E AGLI ALTRI SERVIZI ESISTENTI. INOLTRE PROMUOVE UN CLIMA DI CONFRONTO E DI COLLABORAZIONE TRA I GENITORI E IL PERSONALE EDUCATIVO.



## Principi e Valori di riferimento



I PARADIGMI VALORIALI CHE SOTTOSTANNO AL LAVORO EDUCATIVO DELL'ASILO NIDO SI ISPIRANO AI SEGUENTI PRINCIPI FONDAMENTALI.

- **UGUAGLIANZA**

IL NIDO ACCOGLIE TUTTI I BAMBINI IN ETÀ CHE RICHIEDANO L'AMMISSIONE, COMPATIBILMENTE CON IL NUMERO DEI POSTI DISPONIBILI, SENZA ALCUNA DISTINZIONE, GARANTENDO PARI OPPORTUNITÀ, EQUITÀ, GIUSTIZIA E ACCOGLIENZA.

- **IMPARZIALITÀ**

I COMPORTAMENTI DEL PERSONALE DEL NIDO D'INFANZIA NEI CONFRONTI DEI BAMBINI E DELLE LORO FAMIGLIE SONO DETTATI DA CRITERI DI OBIETTIVITÀ ED IMPARZIALITÀ- E' GARANTITO IL DIRITTO ALL'INSERIMENTO DEI BAMBINI PORTATORI DI SVANTAGGIO PSICO-FISICO E SOCIALE.

- **PARTECIPAZIONE**

LE FAMIGLIE HANNO DIRITTO DI ACCESSO ALLE INFORMAZIONI CHE LE RIGUARDANO. E' GARANTITA INOLTRE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA A DIVERSI MOMENTI DELLA VITA AL NIDO.

- **TRASPARENZA**

LE AMMINISTRAZIONI COMUNALI COINVOLTE NEL PROGETTO GARANTISCONO INFORMAZIONI CHIARE, COMPLETE E TEMPESTIVE RIGUARDO ALLE PROCEDURE, AI TEMPI E AI CRITERI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO, IN MERITO AI DIRITTI E ALLE OPPORTUNITÀ DI CUI GODONO GLI UTENTI.

- **EFFICIENZA ED EFFICACIA**

IL NIDO D'INFANZIA OPERA SECONDO MODALITÀ CHE GARANTISCONO UN RAPPORTO OTTIMALE TRA RISORSE IMPIEGATE, PRESTAZIONI EROGATE E RISULTATI OTTENUTI E CHE SI REALIZZANO ATTRAVERSO PROCESSI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERIODICA.

- **RISERVATEZZA**

I BAMBINI FREQUENTANTI E LE LORO FAMIGLIE HANNO DIRITTO ALLA SALVAGUARDIA DELLA PRIVACY PER QUANTO ATTIENE AL TRATTAMENTO DELLE IMMAGINI E DEI DATI PERSONALI SENSIBILI.

# Transparency



## Chi siamo



"I GIARDINI DI ZEUS" SONO IL GRUPPO DI ASILI NIDO PRIVATI DEL GRUPPO MILLENNIALS S.P.A., CONVENZIONATI CON IL COMUNE DI ROMA E ATTIVI SUL TERRITORIO DELLA CAPITALE CON 5 SEDI IN PIÙ MUNICIPI. LE NOSTRE STRUTTURE, EFFICIENTI E DOTATE DI UNA SERIE PERCORSI DIDATTICI ADATTI A RISPONDERE ALLE ESIGENZE DI OGNI BAMBINO E DELLE FAMIGLIE, SONO DA SEMPRE ATTENTE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, CON POLITICHE INTERNE ECOSOSTENIBILI E PROGETTI TESI A INSTAURARE UN RAPPORTO DIRETTO E CONSAPEVOLE FRA I PIÙ PICCOLI E LA NATURA SIN DAI PRIMI MESI DI VITA.



## Destinatari dei Servizi



L'ASILO NIDO I GIARDINI DI ZEUS SITUATO IN VIA GIUSEPPE ARMELLINI 35 NEL QUARTIERE EUR-LAURENTINO DEL IX MUNICIPIO, È UN SERVIZIO PRIVATO IN CONVENZIONE CON IL COMUNE DI ROMA. IL NIDO PUÒ ACCOGLIERE BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 3 MESI E I 36 MESI, PROVENIENTI DA LISTE COMUNALI E IN FORMULA PRIVATA.

I BAMBINI SONO ORGANIZZATI IN 4 SEZIONI OMOGENEE PER ETÀ:

- 1 SEZIONE DI PICCOLI (DA 3 A 10 MESI NON COMPIUTI ENTRO IL 31/08/23): SEZ. ATENA
- 1 SEZIONI DI MEDI (DA 10 A 20 MESI NON COMPIUTI ENTRO IL 31/08/23): SEZ. ARTEMIDE
- 2 SEZIONI DI GRANDI (DA 20 A 32 MESI NON COMPIUTI ENTRO IL 31/08/23): SEZ. AFRODITE - SEZ. POSEIDONE

LE EDUCATRICI NEL GRUPPO DEI BAMBINI SONO DISTRIBUITE TENENDO CONTO DEL RAPPORTO EDUCATRICE- BAMBINO 1 A 7 E IN CASO DI ASSENZE, IL GRUPPO VIENE INTEGRATO CON PERSONALE DI SUPPORTO.



## Funzionamento

L'APERTURA DEL NIDO AVVIENE IL 1° SETTEMBRE 2023, LE ATTIVITÀ TERMINANO IL 31 LUGLIO 2024. IL NIDO RISPETTA IL CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE E RESTERÀ CHIUSO, OLTRE AL SABATO ALLA DOMENICA, IN OCCASIONE DELLE FESTIVITÀ NATALIZIE E PASQUALI PREVEDENDO LA SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ NEI PERIODI DI SEGUITO INDICATI:

- DAL 23 DICEMBRE 2023 AL 6 GENNAIO 2024;
- DAL 28 MARZO AL 2 APRILE 2024.

LE ATTIVITÀ EDUCATIVE, IN ATTUAZIONE DEL MEDESIMO CALENDARIO, SARANNO SOSPESE ANCHE NELLE ULTERIORI SEGUENTI DATE, RICADENTI IN GIORNATE FERIALI:

- MERCOLEDÌ 1° NOVEMBRE 2023 (OGNISSANTI)
- VENERDÌ 8 DICEMBRE 2023 (IMMACOLATA CONCEZIONE)
- GIOVEDÌ 25 APRILE 2024 (FESTA DELLA LIBERAZIONE)
- MERCOLEDÌ 1° MAGGIO 2024 (FESTA DEL LAVORO).

LE RICORRENZE DELLA FESTA DELLA REPUBBLICA (2 GIUGNO) E DEL SANTO PATRONO (29 GIUGNO) CORRISPONDONO AD UN GIORNO IN CUI IL SERVIZIO NON È COMUNQUE PREVISTO (RISPETTIVAMENTE DI DOMENICA E SABATO). IL NIDO RIMANE APERTO DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 16:30, CON POSSIBILITÀ PER LE FAMIGLIE DI RICHIEDERE UN SERVIZIO EXTRA-SCOLASTICO CON ENTRATA ANTICIPATA ALLE 7:30 E/O USCITA POSTICIPATA FINO ALLE 18:00. È PREVISTA UNA FLESSIBILITÀ ORARIA SIA PER L'INGRESSO TRA LE 8.00 E LE 9.30 CHE PER L'ORARIO PRINCIPALE DI USCITA DALLE 16.00 ALLE 16.30.



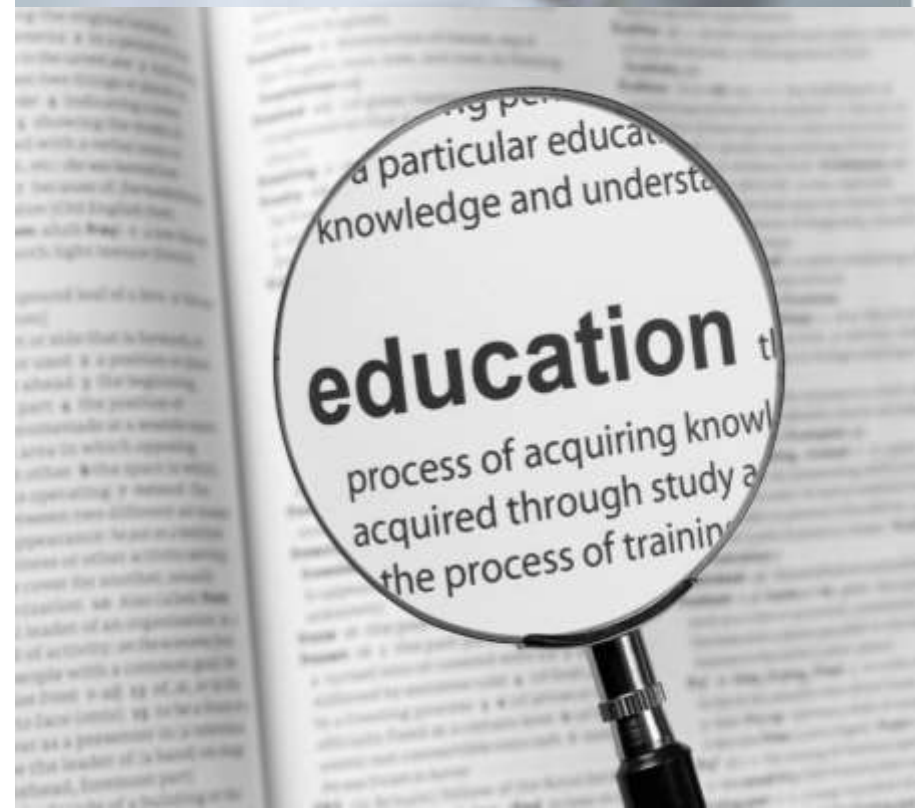
## Equipe Educativa



ALL'INTERNO DELLA STRUTTURA OPERANO VARIE FIGURE PROFESSIONALI CON COMPETENZE DIVERSE MA COMPLEMENTARI, PER CIASCUNA DI ESSE LA DIREZIONE PROGETTA ED EROGA CORSI FORMATIVI FINALIZZATI A STRUTTURARE LE COMPETENZE UMANE E PROFESSIONALI DI CIASCUNA.

L'ORGANICO È COSÌ STRUTTURATO:

- **COORDINATRICI**
- **REFERENTE ASILO**
- **EDUCATRICI**
- **AUSILIARIE**
- **CUOCA**
- **AMMINISTRAZIONE**





## Gli spazi del nido



- OGNI AMBIENTE ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO DEL NIDO È PENSATO ED ORGANIZZATO PER STIMOLARE OPPORTUNITÀ DI ESPLORAZIONE E SCOPERTA DA PARTE DEI BAMBINI, GRAZIE AD ANGOLI DI GIOCO DI DIVERSA NATURA (LETTURA, GIOCO SIMBOLICO, NATURALE,..).
- LA SUA ORGANIZZAZIONE È BASATA SU CENTRI DI INTERESSE, ANGOLI INVITANTI, SPECIALIZZATI RISPETTO ALL'USO E STABILI, CHE STIMOLINO E FAVORISCANO ESPERIENZE UTILI ALLO SVILUPPO DI TUTTE LE AREE DI COMPETENZA. L'ARREDO ED I CENTRI DI INTERESSE SONO PENSATI E REALIZZATI A MISURA DI BAMBINO, IN MODO TALE DA POTER STIMOLARE ED INCURIOSIRE L'ESPLORAZIONE IN COMPLETA AUTONOMIA.



## Spazi Esterni



LO SPAZIO ESTERNO DEL NIDO SI PRESENTA AD ESSERE VISSUTO IN MANIERA DIVERSIFICATA CON GIOCHI DI EQUILIBRIO E COORDINAZIONE GROSSO - MOTORIA (ENTRARE ED USCIRE DAL PERCORSO COSTRUITO CON LE GOMME, SALIRE – SCENDERE DAI TRONCHI) MA ANCHE MANIPOLATIVO, CON DUE SABBIERE, SIMBOLICO E COSTRUTTIVO, CON MATERIALI NATURALI E DESTRUTTURATI.

NEGLI ULTIMI ANNI, SI SONO AVVIATE IMPORTANTI RIFLESSIONI SULLO SPAZIO (INTESO ANCHE COME SPAZIO DI RICERCA) E PROPOSTE, APPORTANDO MODIFICHE E ARRICCHIMENTO DEI MATERIALI E ARREDAMENTI, SIA ALL'INTERNO CHE ALL'ESTERNO.

LA PROPOSTA EDUCATIVA VUOLE INTRODURRE LA POSSIBILITÀ DI SFRUTTARE L'OUTDOOR SIA COME CONTINUAZIONE DI ESPERIENZE FATTE ALL'INTERNO MA IN UNA VISIONE PIÙ AMPIA E SENZA VINCOLI DI SPAZIO E CONTENIMENTO (DATO DA MOBILI, LUCE, MURI) UTILIZZANDO LA STESSA MODALITÀ DI SCOPERTA E PENSIERO CREATIVO; SIA COME ESPERIENZA ALTRA DA QUELLA INTERNA. È PRESENTE, INOLTRE, L'ORTO DIDATTICO FATTO DUE VOLTE L'ANNO: SIA INVERNALE SIA ESTIVO, DOVE I BAMBINI INSIEME ALLE LORO EDUCATRICI CURANO PERSONALMENTE IMMERGENDOSI NELLA SCOPERTA E NEL PRENDERSI CURA DELLA NATURA, PIANTANDO, ANNAFFIANDO E RACCOGLIENDO I SUOI FRUTTI.



# Carta dei Servizi



## Spazi Interni

- LA STRUTTURA È BEN COLLEGATA DAI CORRIDOI INTERNI DOVE SONO PRESENTI GLI APPENDINI DEI BAMBINI, NEGLI SPAZI VUOTI SONO PRESENTI PANNELLI E LAVAGNE A MURO DOVE SI POSSONO FARE ATTIVITÀ DI VARIO TIPO PER STIMOLARE LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA DEI BAMBINI.
- SONO PRESENTI 5 SEZIONI CHE SONO SUDDIVISE AL LORO INTERNO IN DIVERSI ANGOLI, È PRESENTE L'ANGOLO DEL GIOCO SIMBOLICO, I TRAVESTIMENTI, L'ANGOLO DELLA LETTURA, LA TANA, L'ANGOLO DELLA MUSICA, L'ANGOLO DEDICATO AI GIOCHI STRUTTURATI, L'ANGOLO DEL NATURALE ECC.
- NELLA SEZIONE DEI PICCOLI È PRESENTE, INOLTRE, LO SPECCHIO CON BARRA PER TRAZIONI, L'ANGOLO MORBIDO, MATERIALI NATURALI E PANNELLI SENSORIALI PER ESPLORAZIONI VISIVE, TATTILI E SONORE.
- LE SEZIONI DEI PICCOLI E DEI MEDI HANNO OGNUNO IL BAGNO E LA STANZA DEL SONNO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE A DIFFERENZA DELLE DUE SEZIONI DEI GRANDI CHE HANNO BAGNO E STANZA DEL SONNO IN COMUNE. I MEDI E I GRANDI HANNO RISPETTIVAMENTE DUE MENSE.
- LO SPAZIO È PENSATO E RIORGANIZZATO PER STIMOLARE OPPORTUNITÀ DI ESPLORAZIONE E SCOPERTA DA PARTE DEI BAMBINI, GRAZIE AD ANGOLI DI GIOCO DI DIVERSA NATURA. GLI SPAZI POLIFUNZIONALI, ZONE COMUNI INTERNE, RAPPRESENTANO UNA SOLUZIONE FLESSIBILE E VERSATILE NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA PROGETTUALITÀ EDUCATIVA.



# Carta dei Servizi



## Giornata Tipo



- 07.30: ENTRATA UTENZA PRIVATA
- 8.00: ENTRATA UTENZA COMUNALE
- 8.00 - 09.30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO
- 09.30: COLAZIONE CON FRUTTA
- 10.00 -11.00: GIOCO DEL BUONGIORNO + ATTIVITÀ GIORNALIERA/LABORATORI
- 11.00 - 11.30: CAMBIO PANNOLINI
- 11.30 - 12.30: PRANZO
- 12.30 - 13.00: IGIENE PERSONALE + PREPARAZIONE AL SONNO
- 14.30: USCITA BIMBI A TEMPO RIDOTTO
- 13.00 - 15.00: SONNO
- 15.00 - 15.30: MERENDA POMERIDIANA
- 15.30 - 16.00: CAMBIO PANNOLINI
- 16.00 - 16.30: USCITA BIMBI A TEMPO PIENO
- 16.30 - 18.00: SERVIZIO EXTRA - SCOLASTICO
- 18.00: USCITA UTENZA PRIVATA



## Ambientamento



L'AMBIENTAMENTO DI UN BAMBINO ALL'ASILO NIDO È UN PROCESSO DELICATO, DI IMPORTANZA STRATEGICA PER AVVIARE CORRETTAMENTE IL PERCORSO EDUCATIVO. RAPPRESENTA SPESSO IL PRIMO DISTACCO DAL CONTESTO FAMILIARE E COINVOLGE PERTANTO TUTTA LA FAMIGLIA, GENITORI IN PRIMIS CHE SI TROVANO AD AFFRONTARE UN PRIMO DISTACCO COMPIENDO UN PROCESSO DI DELEGA NON PRIVO DI DISAGI EMOTIVI.

ANCHE IN QUESTO ASPETTO IL FATTORE TEMPORALE PUÒ FARE LA DIFFERENZA; LA GRADUALITÀ, INFATTI, È UNO DEI CRITERI FONDAMENTALI PER GARANTIRE AL BAMBINO E AI SUOI GENITORI IL TEMPO NECESSARIO PER L'ESPLORAZIONE DEGLI AMBIENTI E LA CONOSCENZA DELLE PERSONE CHE DIVENTERANNO DI RIFERIMENTO. L'OBIETTIVO DEL PROGETTO EDUCATIVO IN QUESTA PRIMA FASE È QUELLO DI CREARE UNA CONTINUITÀ EMOTIVA E RELAZIONALE TRA LA FAMIGLIA E IL NIDO, CAPACE DI FAVORIRE NEL BAMBINO SIA IL NECESSARIO DISTACCO, SIA L'INSTAURARSI DI RELAZIONI EDUCATIVE DI QUALITÀ.

SI AVRÀ CURA DI TRE ASPETTI, IN PARTICOLARE:

- LA CONTINUITÀ DELLA PRESENZA DI UN GENITORE
- LA FIGURA DI RIFERIMENTO
- LA GRADUALITÀ DELL'AMBIENTAMENTO



# I tre cardini dell'ambientamento



## La continuità della presenza di un genitore

nella prima fase di ambientamento, il bambino ha bisogno di un "appoggio" per esplorare serenamente il nuovo ambiente ed avviarsi gradualmente alla relazione con l'educatrice o insegnante.

## La figura di riferimento

si impegna a seguire il processo di ambientamento con continuità per assumere un ruolo di facilitatore delle relazioni che il bambino instaura progressivamente sia con gli altri adulti presenti che con i compagni.

## La gradualità

si definisce un programma di ambientamento che prevede, il completamento dell'orario in base alle esigenze del bambino. Da qualche anno si sta sperimentando, con buoni risultati, l'inserimento in tre giorni. Solitamente con i tempi di permanenza del bambino, diminuiscono quelli del genitore.



## Svolgimento delle attività

L'EDUCATORE, DURANTE LE ATTIVITÀ DÀ DELLE SEMPLICI INDICAZIONI DI SVOLGIMENTO LASCIANDO PERÒ AL BAMBINO IL TEMPO ED IL MODO DI PROCEDERE LIBERAMENTE; COME UN REGISTA, PREDISPONE UN CONTESTO ADEGUATO CHE FAVORISCE L'AZIONE E IL PROTAGONISMO DEI BAMBINI, NON SI SOSTITUISCE A LORO E NON È INTERESSATO AL PRODOTTO FINALE MA SI PREOCCUPA DI GARANTIRE UN CONTESTO DI APPRENDIMENTO.

*Predisporre esperienze per i bambini significa curarne gli aspetti educativi e pratici, dove rimanga intatta l'atmosfera di gioco, di scambio, di avventura.*



## Programmazione didattica



LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI QUEST'ANNO È LEGATA ALL'INTERCULTURA.

IL NIDO INTEGRA LE DIVERSE CULTURE PRESENTI NELLA STRUTTURA, PROGETTANDO ESPERIENZE CHE STIMOLINO L'ARRICCHIMENTO E LA CONOSCENZA L'UNO DELL'ALTRO OFFRENDO L'OPPORTUNITÀ DI RIFLETTERE SULL'INTERCULTURA INTESA NEI LUOGHI EDUCATIVI COME L'INSIEME DI QUELLE OPPORTUNITÀ CHE SI POSSONO METTERE IN CAMPO NELL'ACCOGLIENZA E NEI PROCESSI D'INTEGRAZIONE DEI BIMBI. NELL'ARCO DI TEMPO DA OTTOBRE A GIUGNO ESPLOREMO I SEI CONTINENTI CHE FANNO PARTE DEL NOSTRO SISTEMA TERRESTRE. I BAMBINI IMPARERANNO A CONOSCERE GLI USI E COSTUMI DI MONDI E CULTURE DIVERSE E LO FARANNO ATTRAVERSO CANTI, BALLI, ASCOLTANDO STORIE, COSTRUENDO STRUMENTI MUSICALI E ASSAGGIANDO CIBI TRADIZIONALI. VARI SPAZI IDONEAMENTE IDENTIFICATI SARANNO ALLESTITI E UTILIZZATI PER RAPPRESENTARE LE PECULIARITÀ DEL CONTINENTE OGGETTO DI SCOPERTA. VERRANNO PROPOSTE ATTIVITÀ SENSO-PERCETTIVE COME LA SPERIMENTAZIONE ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE, L'ASSAGGIO, L'OLFATTO E LA VISTA. SARANNO PROPOSTI LABORATORI DI CUCINA PER LA PREPARAZIONE DI SEMPLICI PIATTI. IMPARERANNO A COSTRUIRE SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI CARATTERISTICI DELLE VARIE CULTURE E FARANNO ATTIVITÀ DI ESPRESSIONE CORPOREA SOLLECITATA DA BRANI MUSICALI DELLE VARIE TRADIZIONI. LE EDUCATRICI LEGGERANNO LORO STORIE E FIABE PER CONOSCERE ANIMALI, PERSONAGGI E LUOGHI DEL MONDO CHE CI CIRCONDA. IN QUESTO SENSO È IMPORTANTE ANCHE IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE, NESSUNO PIÙ DELLE FAMIGLIE PUÒ PORTARE NEL NIDO LA CULTURA STRANIERA ED INTEGRARLA IN UN'OTTICA DI RECIPROCIÀ CON QUELLA AUTOCTONA.

## Finalità Pedagogiche



- FAVORIRE LA CONOSCENZA E L'INTERESSE VERSO MODELLI CULTURALI CONSOLIDATI E NUOVI.
- CONSENTIRE A TUTTI I BAMBINI DI SVILUPPARE CONOSCENZE, ATTEGGIAMENTI ED ABILITÀ IN MODO DA FACILITARE LA LORO PARTECIPAZIONE ATTIVA COME CITTADINI FUTURI DI UNA COMUNITÀ GLOBALE.
- PROMUOVERE LO SCAMBIO CULTURALE E PRATICHE APPARTENENTI A CULTURE DIVERSE.
- ORIENTARE POSITIVAMENTE I BAMBINI VERSO VALORI QUALI LA DEMOCRAZIA, LA GIUSTIZIA, LA PACE, IL RISPETTO PER L'AMBIENTE.
- VALORIZZARE LE DIVERSITÀ COME RISORSA, RICCHEZZA, RIFLESSIONE.
- PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE, RESPONSABILE E AUTONOMA DEI BAMBINI ALLE ATTIVITÀ COMUNI.
- SOSTENERE VALORI E TRADIZIONI RADICATE NELLA NOSTRA CULTURA ALLO SCOPO DI RENDERLE LEGGIBILI E CONSENTIRE LA CONDIVISIONE DI MODELLI DIVERSI CON L'INTENTO DI CREARE UN SISTEMA EFFICIENTE DI SCAMBIO E ASCOLTO CON IL SOSTEGNO DELLA RECIPROCA CONOSCENZA.
- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI VOLTI ALL'ACCETTAZIONE, AL RISPETTO, ALLA SOLIDARIETÀ VERSO L'ALTRO NELLA COMUNITÀ SCOLASTICA E NELLA SOCIETÀ.



# Obiettivi Progetto Pedagogico



## OBIETTIVI GENERALI

- PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO.
- STIMOLARE LO SVILUPPO SENSORIALE E MOTORIO.
- FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA CIRCA LE POTENZIALITÀ E I LIMITI DEL PROPRIO CORPO.
- PROMUOVERE LO SVILUPPO DEL CONCETTO DI IDENTITÀ DI SÉ COME ESSERE CAPACE.
- SOSTENERE LA LIBERA INIZIATIVA.
- PROMUOVERE L'AUTONOMIA COGNITIVA, MOTORIA ED AFFETTIVA.
- STIMOLARE LA CREATIVITÀ E IL PENSIERO DIVERGENTE.
- FAVORIRE LA "CONTAMINAZIONE" E LA COLLABORAZIONE.
- SODDISFARE IL BISOGNO DI AVVENTURA.
- RICONOSCERE IL DIRITTO ALL'OZIO (TEMPO NON PROGRAMMATO).
- RICONOSCERE IL DIRITTO A SPORCARSI.
- PROMUOVERE LA CAPACITÀ DI "PRENDERSI CURA".
- FAR ACQUISIRE CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- SENSIBILIZZARE AD ACCOGLIERE ED ACCETTARE, LE DIFFERENZE DI ABITUDINI ED I COMPORTAMENTI PROVENIENTI DA CULTURE DIVERSE DALLE NOSTRE.
- ESERCITARE L'ASCOLTO ATTRAVERSO RITMI E SONORITÀ PRIMORDIALI E CULTURALI.
- CREARE MOMENTI DI AGGREGAZIONE E INTEGRAZIONE CULTURALE QUALE INIZIO DI SENSIBILIZZAZIONE "ALL'ALTRO" COME INDIVIDUO UNICO CHE NEL SUO ESSERE "ALTRO" DA ME DIVIENE STIMOLO E RISORSA.
- PROMUOVERE LA DIFFUSIONE DI METODOLOGIE E AMBIENTI INTERCULTURALI CHE FAVORISCA UN CLIMA POSITIVO E UN REALE SCAMBIO PER LA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA, PREVENENDO FENOMENI DI PREGIUDIZIO E INTOLLERANZA.
- SOSTENERE LA CRESCITA DELL'AUTOSTIMA, DELL'AUTONOMIA E DELLE COMPETENZE SOCIALI DI BAMBINI E BAMBINE.

## Coinvolgimento Famiglie



- ALLA LUCE DEL FATTO CHE IL SISTEMA EDUCATIVO È STRUTTURATO ATTORNO ALLA FAMIGLIA, QUESTA È LA PRIMA DESTINATARIA DEL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO.
- LE NOSTRE STRUTTURE VIVONO L'AMBIZIONE DI RISULTARE PER LORO UN LUOGO DI CURA NON SOLO MATERIALE, MA ANCHE DELLE RELAZIONI: UN LUOGO DOVE SENTIRSI ACCOLTI DA PERSONE DISPOSTE AD ASCOLTARE E A FARSI CARICO DELLE ESIGENZE DEI BAMBINI E, IMPLICITAMENTE DI TUTTA LA FAMIGLIA.



# La nostra filosofia pedagogica



*“Mai aiutare un bambino mentre sta svolgendo un compito nel quale sente di poter avere successo”.*

*(Maria Montessori)*



< Latin P  
**pedagogy** noun [peu  
: the function or work of a  
the art or science of tea  
line that dea  
s co



# Carta dei Servizi

